

向导

学术研究

主管单位：内蒙古出版集团有限责任公司

主办单位：内蒙古出版集团有限责任公司

出版单位：《向导》杂志社

主 编：钱 浩

执行主编：王 娜

编辑部主任：李 军

编 辑：吴腾飞 张 杰 周帅奇
宋飞飞 程雪娜 蒋载军

国际统一刊号：ISSN 1008-3324

国内标准刊号：CN15-1059/G4

邮发代号：16-62

邮 箱：xdxysjzz@163.com

本刊声明：

本刊所刊载的所有文字均不代表本刊编辑部观点，作者文图责任自负，如有侵犯他人版权或其他权利的行为，本刊概不负连带责任。

教育

传统
核心
浅谈
基于
微课
基于
聚焦

——
中华
在企
家国
充分
《中

……
情境
浅谈
建筑
伦敦

……
互联
“互
以阅
教学
浅析
高中
如何
新课
在小

“一
经济
初中
行动

……
基于
基于

……
浅谈
数字
探求
小学
中学
浅谈
核心
基于
……
数形
小学

赏识教育在高中班主任工作中的应用策略	付廷发 85
高阶思维视角下的初中英语阅读能力提升策略研究	蔡淑丽 86
双减视域下小学数学课堂教学的策略	魏换霞 87
试析幼小衔接工作策略研究	乌兰图雅 88
小学数学课堂培养学生直观想象能力的策论研究	孙金成 89
立足新课改,构建高中体育高效课堂	苏丽丽 90
中国数学传统文化渗透在高中数学课堂教学中的策略探究	潘隆仙 91
大学数学教师课程思政能力培养的路径与策略研究	刘乃嘉 何爽 孟琦 92
农村中职学校乡村振兴后备人才培养的方法与策略研究	张明庆 93
论民主课堂建设	鞠燕 94

德育思政

加强巡察整改和成果运用的实践与思考	谢英 95
外语院校推动《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作有效性研究	梁若冰 96
新课改背景下高中班主任德育工作理念及方法探究	龙前次 97
浅析课程思政视域下高职院校军事理论课的育人作用	邓爱平 98
电商时代背景下中职学校市场营销专业课程改革的思考	王存利 100
手绘艺术设计应用于中职教育中的探讨	张雪梅 101
建构游戏中幼儿创新思维和合作行为的研究	张梦培 102
数字政府公共价值评估的一般框架	梅磊 曾珠 103
协同育人视角下农村初中生心理健康教育的实践	顾永宏 105
AIGC 辅助大学数学课程体系改革途径的思考	王琼 张瑛瑛 邵亚斌 陈玮 107
让程序思维可见——“流程图”在小学信息技术程序设计课程中的实践与思考	廖子华 109

教育前沿

网络与新媒体专业数据应用类课程改革与建设——以武昌首义学院为例	张琳 110
复习课也可以这样“玩”——《智闯三角形王国》教学实践与思考	毛玉怀 112
客家家风建设对小学语文教育的渗透研究	刘燕平 114
童声合唱民族化音乐教育的意义	陈宇灵 115
《实用日语》网络课程建设的探索与实践	杨佳玉 116
开展亲子阅读培养小班幼儿阅读兴趣的有效方法探讨	黄倩 117
家庭教育课程在西藏军区拉萨八一校的试点应用与效果评估	罗雯 石振 120
中小型会计师事务所审计质量控制分析核心要点构架	田继颖 121
指向素养:新课标视域下小学生创新意识的培养探析	杨一叶 123
基于道德与法治核心素养的红色教育单元作业设计与实施——以五年级“百年追梦 复兴中华”单元作业为例	陈敏清 125

“墙”化心灵,伴亲子好时光——心灵墙评价创家园互动新方式	华怡雯 127
社区老年大学建设的探索与实践——以同里镇老年大学为例	朱梦芸 128
浅谈家庭教育在幼儿成长中的重要性	徐丽华 130
幼儿良好饮食习惯的养成	邹晨霞 131
学科互融 成果共赢——学科单元视角下的活动作业与德育相融合的实践与研究	陆莹 132
挖掘乡村本土资源移植幼儿美术教育	袁雯婷 133
小小手工,传递陶行知的教育理念——江南水乡幼儿美术创作实践	李云凤 134
Egogram 指导技术在大学生心理健康教育中的运用	郑仁顺 135

理论探讨

巧用提示类助读系统,掌握语文教学方向——以统编版七年级上册语文教材为例	皮冰倩 137
房树人测验在心理普查中的研究综述	肖洁 刘思勤 138
5G 环境下智慧家居的发展现状	张静 杨宇如 140
探讨数学思维能力在高中数学教学中的培养	高云 141
非全日制研究生的英语教学探析	周凤燕 142
关于全媒体时代如何做好产品品牌建设的研究	邱洪峰 144
浅析新闻媒体编辑的创新意识和能力	劳剑锋 145
初中体育羽毛球社团教学策略研究	王裕 146
从自我革命论新时代党的纪律建设的成就经验	张冬冬 147
新时代高校辅导员就业指导工作的困境及对策分析	刘佳慧 刘莹 李雪菲 149
略谈作文面批的有效性问题	吴佳颖 150
第5章 细胞的能量供应和利用,第1节<<降低化学反应活化能的酶>>(第一课时)	贺亚先 152
小学阶段数学作业设计优化新谈	孙明通 154
基于辩证视角的企业供应链融资模式及效果研究	张文瑞 155
煤尘对于呼吸系统影响之探求	陈玉峰 157
融合环境下听障幼儿家长指导个案研究	李洁 159
浅谈马克思主义哲学原理课程教学的方法研究分析	袁娇 160
全媒体时代高校党建质量提升路径研究	朱晶 吴雪飞 161
《周易》哲学思想对太极拳发展的影响	朱文军 162
高职院校图书馆精品数据库建设与应用的探讨	彭娅 163
数字化转型背景下高校图书馆服务创新研究	文星星 164
赣南非物质文化遗产保护与旅游融合发展策略研究	钟滨 165
新时代依宪治国、依宪执政理论研究	王虹 168
小学语文双减背景下作业优化设计的探索与实践	张金芳 169
关注幼小科学衔接 促进学习习惯养成	殷海 170
大班幼儿亲自然科学探究活动中的深度学习	朱晓燕 171
“双减”背景下初中数学作业设计的实践研究	闫朝利 172
清原县红色文化资源保护利用研究调查报告	程正治 173
核心素养导向下的小学数学实践性作业设计和改进策略	陈艳敏 174
基于核心素养的高中生物新旧教材习题对比分析——以必修一《分子与细胞》为例	吉文静 张小勇 175
统编初中历史教材中“材料研读”的有效运用	吴秀英 176
追随幼儿视角,支持幼儿深度学习	徐蓉 177
农村与城市高一学生心理健康状况比较	肖洁 178
高职院校兼职教师队伍建设的动因、困境与建议	许妍 180
新课标下如何培养中学生英语口语能力	张彩凤 182

农村中职学校乡村振兴后备人才培养的方法与策略研究

张明庆

贵州省余庆县中等职业学校 564499

摘要:随着乡村振兴战略的推进,培养适应农村发展需要的后备人才成为当务之急。农村中职学校作为培养乡村振兴后备人才的重要基地,需要探索适合的培养方法与策略。本文通过分析农村中职学校人才培养现状,提出了推进教学改革、建设实训基地以及提升教师素养等方法,以期农村中职学校乡村振兴后备人才培养提供有效的参考。

关键词:农村中职学校;乡村振兴;人才培养;教学策略

乡村振兴战略的实施为农村发展带来新的机遇与挑战,培养适应乡村发展需要的后备人才成为重要任务。农村中职学校作为培养乡村振兴后备人才的重要阵地,需要探索适合的培养方法与策略,以满足乡村振兴的需求。

一、农村中职学校人才培养的现状

(一)师资力量不足

农村地区资源相对匮乏,吸引优秀的教师前来任教较为困难,导致农村中职学校师资力量相对薄弱。教师队伍普遍年龄偏大,缺乏新鲜血液和专业知识的更新。这影响了教学质量和教学方法的创新,制约了学生的综合素质培养。

(二)教学方法滞后

部分农村中职学校在教学方法上较为陈旧,仍然采用传统的教师主导式教学。这种教学方式难以激发学生的主动性和创造性,限制了他们实际操作能力的培养。而随着乡村产业升级和技术进步,学生应当具备更多实际操作能力和创新思维^[1]。

(三)乡村振兴理念缺失

学校的乡村振兴理念和情怀培养也是一个问题。部分学生可能缺乏对于乡村振兴的认知和认同,导致对于相关课程的学习缺乏积极性。培养学生对乡村振兴的理解和热情,是一个需要重视的方面。

二、农村中职学校乡村振兴后备人才培养的方法

(一)推进教学改革,优化应用型人才培养教学方案

为了培养适应乡村振兴需要的后备人才,农村中职学校应积极推进教学改革。可以结合乡村发展的实际需求,调整课程设置,增加农业技术、农村经济管理 etc 实用性课程。同时,注重跨学科融合,培养学生的综合素质和创新能力。教学过程中,可以采用项目驱动、实践教学等方法,让学生在实操中学以致用,培养他们的实际操作能力和问题解决能力。

例如,在专业课程教学中,在教学内容上,农村中职学校应当根据当地农村的特点和需求,对专业课程进行调整和优化。引入乡村振兴相关的知识,如农业技术、农村经济管理、乡村旅游等,使学生学到更贴近实际的知识。并可以引入实际的乡村案例,让学生分析、解决到更贴近实际的知识。例如,通过农村产业发展的案例,让学生思考如何结合当地资源和资源,选择适合的农产品种植或加工业务,培养他们的市场洞察力和资源。同时,引导学生分析项目中可能遇到的问题,并提出解决方案,培养他们的应变能力。

(二)建设能够满足乡村振兴后备人才培养需求的实训基地

为了让学生更好地掌握实际操作技能,农村中职学校可以建设实训基地。这些基地可以模拟乡村实际情境,提供农田耕作、养殖、农

产品加工等实际操作环境,让学生在实践中学。通过与当地农村合作,学校可以提供实际的农村实践机会,培养学生的田间管理和农村经营能力。

比如,学校可以根据当下的社会需求,创建实训基地,实训基地应模拟真实的乡村环境,让学生感受到真实的乡村氛围。如针对农田耕作实训,可以搭建农田模拟区,让学生亲自参与耕作、播种等活动;对于乡村旅游实训,可以搭建乡村景点模拟区,让学生学习如何接待游客、开展乡村旅游等。这样的模拟环境可以帮助学生更好地融入实际操作。还可以与当地农村合作是实训基地成功的关键。学校可以与农村合作社、农业企业等建立合作关系,为学生提供实际实习机会。通过实际实习,学生可以了解乡村振兴的真实情况,锻炼实际操作能力,并且与农村产业链条相连接。

(三)提升教师的职业素养和技能水平

教师是农村中职学校人才培养的重要力量。为了更好地培养乡村振兴后备人才,学校应加强教师的培训和专业发展。提升教师的农业技术和农村经济管理水平,让他们能够更好地指导学生。同时,注重教师的乡村振兴理念和情怀的培养,使他们能够引导学生为乡村振兴贡献力量。

例如,学校应当充分了解乡村振兴战略的实际需求,结合学校和地区的特点,分析出教师所需的专业技能。根据分析结果,量身定制教师培训计划,确保培训内容与实际需求紧密契合。或者学校可以邀请乡村振兴领域的专家作为培训讲师,为教师提供专业指导。外部专家可以分享实际案例和经验,帮助教师更好地了解乡村振兴的发展趋势和需求,从而指导他们更好地进行教学。在培训后,应当及时收集教师的反馈意见,并进行培训效果的评估。了解教师对培训内容和方式的看法,以便在下次培训中进行调整和改进,确保培训的持续性和有效性。

结语

农村中职学校乡村振兴后备人才培养需要多方面的努力。通过推进教学改革、建设实训基地以及提升教师素养等方法,可以有效地培养适应乡村发展需要的人才。农村中职学校应紧密结合乡村振兴战略,充分发挥自身的优势,为乡村振兴培养更多有实际操作能力和综合素质的后备人才。

参考文献:

- [1] 庞春宁.乡村振兴背景下中职学校农村物流人才培养模式探究[J].广西教育,2023(14):25-28.
- [2] 李尚男.基于“中国制造2025”中职学校人才培养的策略研究[J].天津职业院校联合学报,2022,24(04):8-11+16.

荣誉证书

张明庆老师：

您的论文《农村中职学校乡村振兴后备人才培养的方法与策略研究》已在《向导·学术研究》杂志 2023 年 25 期发表 (ISSN 1008-3324; CN15-1059/G4)。经本刊专家委员会评审，特授予优秀论文 壹 等奖。
特颁此证！

《向导·学术研究》编辑部

2023 年 09 月
编辑部

